**Конспект занятия по познавательному развитию (ФЭМП) во второй младшей группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема НОД** | Зайка в зимнем лесу. |
| **Первичные представления детей.** | Представление об одном предмете –это один, группа предметов- это много. Некоторые определяют группу в два предмета –это два. |
| **Цель воспитателя** | Совершенствование представления детей о количественных отношениях. |
| **Цель детей** | Определять: один предмет или много, помочь зайчику обрести друзей и научить играть. |
|  |  |
| **Образовательные области** | **Задачи воспитателя** |
| Познание (ФЭМП) | Выявлять количественные отношения между предметами *(****один****,****мало****,****много****)*; |
| Социально-коммуникативное развитие. | Упражнять детей в согласовании числительного **один**, **мало**, **много**, с существительным в роде и числе. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Развивать умение говорить стихотворный текст и двигаться под музыку согласно тексту. |
| Физическое развитие | Формирования правильной осанки и развития двигательных навыков. |

**Оборудование и материалы:** Звуки метели, презентация с картинками много-один, машинка грузовая, елки, зайчик в белой шубке, зимняя елка (плоскостная) фланелеграф, заготовки напечатанных зайчиков.

**Предварительная работа:** НОД по ФЭМП, беседы об обитателях леса, создание аппликаций по теме недели, разучивание п/и *«Зайка серенький…», отрывок из стиха про елку.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, продолжительность, задачи этапа.** | **Деятельность педагога.** | **Деятельность воспитанников** | **Технологии, методы, приемы** | **Результат** |
| ***Вводный***  ***1 мин***  Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка . | -Ребята, давайте встанем в хоровод и расскажем стишок, который мы выучили.  *За лесом,  у пригорка Росла, пушилась елка, Шишками стучала, Ветками качала. Но, а в Праздник - Новый год Звери встали в****хоровод,*** *Елку нарядили,* *В чудо превратили.* | Встают в круг и водят хоровод со словами. | Речевая игра с элементами психогимнастики . | Психологический настрой на совместную деятельность |
| ***Мотивационно-побудительный***  ***1–2 мин***  Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах, мотивационной готовности к предстоящей деятельности . | -Ребята, слышите, что это за звуки? (Слышны звуки метели) Правильно, это дует ветер в лесу, а хотите мы с вами отправимся в зимний лес? Закройте глаза (Снова звуки ветра)Открывайте глаза, мы попали с вами в зимний лес. (**Слайд 1.:** зимний лес). | Отвечают на вопросы, слушают музыку, выражают готовность отправиться в зимний лес. | Приём  создания проблемной ситуации | Внутренняя мотивация на деятельность |
| Закрепление уже имеющихся знаний о количестве предметов: один, много, мало и о цвете предмета.  **3-5 мин.** | -Ребята, смотрите, вот едет машина из леса и что она везет? ( елочки). -  - Как вы думаете, в машине елочек **много или мало**? *(****Много****)*  - Правильно, в машине **много елочек**.  Воспитатель, взяв одну елочку, спрашивает детей:  - Сколько у меня елочек в руке? *(Одна)*.  - Правильно, Вероника какого она цвета? *(Зеленая)*.  - А в кузове машины сколько елочек? *(****Много****)*.  А сейчас я вам буду показывать картинки, а вы должны мне сказать, сколько на них предметов : много, мало или один? (**слайды** с картинками). | Отвечают на вопросы воспитателя. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей .  Использование ИКТ в поставленной задаче. | Способность правильно отвечать на заданные вопросы. |
| Продолжение закрепления имеющихся знаний.  Сюрпризный момент.  Создание проблемной ситуации и предложение способа ее выполнения.  **1 мин.** | Воспитатель читает стихотворение:  *Снег сияет, снег лежит,*  *Чистый и искристый.*  *Заяц к елочке бежит*  *В кофточке пушистой.* (Достает спрятанного зайку, на **слайде** заяц в зимнем лесу) Ой, кто это? Правильно, это заяц. Сколько у меня зайчиков? (один). А какого цвета у него шубка?(белого) Почему? (ответы детей).  - Зайка наш замерз и ему очень грустно.  - А, чтобы наш зайка согрелся нам надо подвигаться. Давайте научим зайку игре *«Зайка серенький»*. | Отвечают на вопросы воспитателя. | Продолжение решения поставленных задач. | Умение использовать уже имеющиеся знания. |
| Динамическая пауза **2 мин.** Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости. | Вставайте на ноги и **повторяем все вместе(звучит музыка):**  Зайка серенький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так  Он ушами шевелит!  Зайке холодно **сидеть,**  Надо лапочки погреть.  Вот так, вот так  Надо лапочки погреть!  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать.  Вот так, вот так  Надо зайке поскакать! | Стараются выполнять движения под музыку соответственно тексту. | Игровой прием. | Снятие напряжения, физическая разрядка. |
| ***Практическая работа.***  Размещение предметов на фланелеграфе в свободном порядке.  **1 мин.** | -Ребята, а сколько у меня зайчиков? (один), правильно он один и ему грустно, давайте пригласим к зайке друзей ?(Да)Смотрите, сколько у меня зайчиков. Возьмите каждый по одному зайчику и поселите их на лесной полянке вокруг елочки, сколько сначала было зайчиков? (один), а сейчас? (Много). | Дети берут зайчиков и размещают их вокруг елочки. | Организация самостоятельной деятельности. | Самостоятельное выполнение поставленной задачи. |
| Подведение итогов. | Какие, ребята, вы сегодня молодцы, не дали нашему зайчику грустить одному в зимнем лесу ,что мы для этого сделали? (пригласили к нему много друзей). А сейчас закройте глаза, мы вернемся из зимнего леса в детский сад (звучит музыка). | Отвечают на вопросы. | Прием активизации мышления с помощью вопросов. | Осознание себя как участника общего дела — помощь маленькому гостю. |